

PUFFIN YOUNG READERS 티칭가이드

LEVEL 1: 입문단계 리더 / Guided Reading Level A, B, C, D

입문단계 리더는

- 알파벳 중 약간의 글자를 알고 있습니다.
- 처음과 끝 글자의 사운드를 약간 사용할 수 있습니다.
- 기억해서 스토리를 이야기할 수 있습니다.
- 명확히 맞지는 않지만 텍스트를 만들 수 있습니다.
- 왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로 책을 읽습니다.
- 스토리를 말하는데 도움을 주는 그림 실마리를 해석합니다.
- 빈출어 sight words 를 인지하기 시작합니다.

입문단계 아이들과 함께 GUIDED READING 실행하기

책 읽기 전 (Before Reading)

- 읽기에 대한 목표를 설정합니다.
- 책 제목, 작가, 삽화를 손가락으로 포인트하며 읽어줍니다.
- 아이들이 자신이 가지고 있는 배경지식을 연결할 수 있도록 스토리와 관련된 내용에 관하여 무엇을 알고 있는지 물어봅니다.
- 그림읽기(picture walk)를 통해 책을 읽어 줍니다. 아이들이 무엇을 보았는지, 삽화들 속에서 일어날 수 있는 일들이 무엇인지 말해보도록 하고, 스토리에 대하여 예측하게 합니다.

책 읽기 중 (During Reading)

- 책을 읽을 때 각각의 단어들을 가리키며 읽습니다.
- 책 표지나, 삽화들 속에서 일어날 수 있는 추가적인 내용에 아이들을 집중시킵니다.
- 아이들이 이해에 접근할 수 있도록 2 장 정도의 책을 읽고 난 후 스토리에 관하여 논의해봅니다. 아이들에게 다음에 무슨 일이 일어날 수 있는지 물어봅니다.

책 읽은 후 (After Reading)

- 스토리에서 무슨 일이 일어났었는지를 이야기해봅니다.

● 아이들에게 스토리 속에서 가장 좋아하는 파트를 정의해보라고 합니다. 그리고 그 파트를 다시 읽어보게 합니다.

● inside 와 outside 처럼 흥미로운 단어들을 알아봅니다.

● dog 와 frog 처럼 같은 라임을 가진 단어들을 짝어줍니다. 또한 dog 와 frog 가 'og'라는 똑같은 끝 글자들을 어떻게 가지고 있는지, 어떻게 쓰여져 있는지 보여줍니다.

● 아이들의 활동을 칭찬하고 당신이 아이들과 책을 읽은 것은 매우 흥미진진한 일이었음을 보여줍니다.

ACTIVE ENGAGEMENT

WORD WALL

word wall 은 레벨 1 에서 빈번하게 나타나는, 아이들이 배우도록 장려되는 sight word 의 목록입니다. 책을 읽은 후 논의했던 것처럼 word wall 에 단어를 붙이기 위해서 각각의 책들로부터 2~3 개의 단어를 선택합니다. 선택한 단어들을 같은 알파벳 글자 아래에 정리합니다. 새로운 책을 읽기 전에 아이들에게 word wall 에 있는 단어들을 읽어보게 합니다. word wall 에 있는 sight words 학습을 강화하는 또 다른 전략은 단어의 철자들을 크게 소리 내어 보는 것입니다. 처음에는 "Give me a/an..."으로 시작합니다. 예를 들어 "in"을 소리 내어 본다면, "Give me an "I" 말하면 아이들이 "I" 하고 말합니다. 그리고 다시 "Give me an "N"하고 말하면 아이들이 "N" 하고 말합니다. 마지막으로 "What's that spell?"하고 물어보면 아이들이 "in"하고 대답합니다.

DECORATED WORDS

word wall 에 대한 변화로 레벨 1 책에서 찾은 길고 어려운 단어들을 아이들이 꾸미게 하는 방법이 있습니다. 예를 들면 Tiny Goes to the Library 를 읽은 후 긴 종이 위에 "library"를 씁니다. 한 아이 또는 작은 그룹의 아이들에게 그 글자를 반짝이, 실, 마커 등으로 꾸미게 합니다. 꾸민 단어를 word wall 에 붙이거나 교실에 꾸민 단어와 실제 상응되는 사물이 있다면 그 곳에 붙여줍니다.

DRAMATIC PLAY

Turtle and Snake Go Camping 을 읽은 후, 본문으로 돌아가 거북이와 뱀이 각자 캠핑에 가져온 물건들을 리스트 합니다. 또한 그들이 나무 주위나 연못을 지날 때 각자 경험했던 일들을 리스트 합니다. 리스트를 살펴보고 아이들에게 거북이와 뱀이 하고 있는 행동을 설명하는데 사용될 수 있는 단어들이 무엇인지 결정하도록 하게 합니다. 전통적인 노래 "We're Going on a Bear Hunt"로부터 챠트를 사용하여, 동작과 함께 차트를 읽으며 Turtle and Snake Go Camping 을 다시 이야기 해보도록 합니다.

LEVEL 2: 발전단계 리더 / Guided Reading Level E, F, G, H, I

발전단계 리더는

- 각각의 단어를 짚어주는 것 없이 읽을 수 있습니다.
- 발전단계 아이들이 읽고 쓸 수 있는 빈출 sight words 의 작음 모음을 익힐 수 있습니다.
- 몇 줄의 글로 이루어진 책들은 읽을 수 있습니다.
- 책을 통해 읽기를 진행할 때 스토리의 의미를 계속 유지할 수 있습니다.
- 새로운 단어를 알아내기 위해 간단한 소리와 글자의 관계(파닉스)를 사용합니다.

발전단계 아이들과 함께 GUIDED READING 실행하기

책 읽기 전 (Before Reading)

- 아이들이 책을 읽기 전에 읽기전략에 관하여 아이들이 생각해 보도록, 책을 읽기 전 성공적인 독자가 해야 하는 일이 무엇인지 물어봅니다.
- 제목, 작가, 삽화를 알아봅니다.
- 삽화에 관해 이야기하고 스토리의미를 파악할 수 있도록, 아이들이 그림읽기(picture walk)에 집중하도록 합니다.
- 스토리에 관련하여 무엇을 알고 있는지 물어보아 아이들의 배경지식과 연결합니다.
- 아이들에게 허구가 아닌 실제의, 사실을 포함하고 있는 어떤 것에 관한 이야기가 논픽션이라는 설명을 합니다.
- 아이들에게 "스토리의 마지막은 어떻게 끝날까요?"라고 질문하며 아이들이 예측을 하도록 이끌어 줍니다.

책 읽기 중 (During Reading)

아이들이 단어를 읽어내고 본문을 이해할 수 있도록 전략을 활용합니다.

이러한 전략들에 포함되는 것은:

- 단어가 어떻게 시작되는지를 봅니다.
- 문장의 끝가지 완전히 읽습니다.
- 이해할 수 없는 단어는 넘어 갑니다.
- 단어의 의미가 이해되니까?
- 단어를 바르게 소리낸 것이 맞습니까?
- 책으로 돌아가 다시 전체 문장을 읽습니다.

책 읽은 후 (After Reading)

- 아이들이 책을 읽을 때 사용했던 전략들을 생각해 봅니다. 누가 모르는 단어는 없는지? 모르는 단어를 만났을 때 어떻게 했는지에 대해 물어봅니다.
- 아이들에게 스토리 속에서 무슨 일이 일어났었는지를 다시 이야기해보도록 합니다.
- 논픽션 책에서 배웠던 각각 다른 사실들에 관하여 이야기 해 봅니다. 미래에 참조하거나 다른 사실을 첨가하기 위해 차트에 각각의 다른 사실을 적습니다.
- 스토리의 처음, 중간, 결말에 무슨 일이 일어났었는지를 아이들에게 말하게 함으로써 사건의 전개순서를 연습하게 합니다.

ACTIVE ENGAGEMENT

THINK ALOUD

Think Aloud 전략은 교사가 아이들에게 훌륭한 독자는 책을 읽을 때 어떻게 생각하는지 모델을 보여주는 전략입니다. 이 전략은 아이들에게 성공적인 리더가 어떻게 하는지를 공유함으로써 발전단계의 리더들을 도와줄 것입니다. 이 전략의 모델을 보여주기 위해 교사는 적절한 책을 읽어 줍니다. 읽어주는 책은 레벨 2 의 책 일 수도 있고 그날 읽을 책이 될 수도 있고 전에 읽었던 책이 될 수도 있습니다. 교사는 예측하기, 의미를 명확히 하기, 단어 해독하기, 자신과 연관짓기, 의문 제기하기, 읽었던 부분을 요약하기 등을 위해 주기적으로 책 읽기를 멈춥니다. 예를 들면 'Water'의 한 문장을 읽은 후, 아이들의 이해를 돕기 위해 자신과 연관짓기 전략을 사용하여 "Water is a puddle on the ground. I remember I loved to jump into puddles when I was a little girl."라고 말할 수 있습니다.

RETELLING

아이들이 스토리 순서(skill of sequencing)를 습득하는 것을 도와주기 위해, 아이들에게 Who Stole the Cookies?같은 레벨 2 의 스토리 중 하나를 골라 다시 이야기해 보게 합니다. 이 스토리는 아이들의 챗트 'Who stole the cookies from the cookie jar?'를 기본으로 한 이야기입니다. 소그룹의 각각의 아이들에게 고양이, 강아지, 쥐 등 이야기 속에 나오는 동물들 중 하나를 카드에 그리도록 합니다. 첫 번째 일어난 일이 무엇인지, 그 다음일은, 마지막 일어난 일은 무엇인지 이야기 해봅니다. first, next, then, last 또는 finally 어휘들을 사용해야 함을 명심해야 합니다. 이러한 과정을 통하여 이러한 어휘들은 아이들의 다시 말하기 경험의 한 부분으로 자리 잡을 것입니다. 아이들이 가지고 있는 카드들을 순서에 따라 일어서게 합니다. 한

아이에게 다른 아이들이 들고 있는 카드를 이용하여 스토리를 다시 이야기해 주도록 요청합니다. 이 전략은 또한 논픽션을 가지고도 아이들과 잘 활동할 수 있습니다.

RHYME ROUND

운율이 가진 단어들은 Who Stole the Cookies? The Pizza That We Made 에서처럼 레벨 2 스토리 중에서 종종 보여 집니다. 아이들에게 동글게 앉으라고 요청합니다. 한 아이에게 비치볼을 굴려 보내고 운율이 있는 단어를 말합니다. 이 단어는 책에서 또는 아이들이 운율을 맞출 수 있는 다른 단어일 수 있습니다. 비치볼을 받은 아이가 당신이 말했던 단어를 말합니다. 그런 다음 그 아이는 같은 운율의 다른 단어를 말하고 또 다른 아이에게 공을 굴리며 원안의 모든 아이들이 운율이 있는 단어를 말해볼 수 있도록 게임을 진행합니다.

LEVEL 3: 전환단계 리더 / Guided Reading Level J, K, L, M

전환단계 리더는

- 많은 sight 어휘들을 가지고 있습니다.
- 발전단계 독자들보다 좀 더 독자적으로 글을 읽습니다.
- 발전단계 독자들보다 의미를 이해하기 위한 부분으로써 삽화에 덜 의존합니다.
- 익숙하지 않은 단어를 알아내기 위해 다양한 전략을 사용합니다.
- 묵독, 또는 음독을 하는 동안 자신이 행한 실수를 발견하고 바로 잡습니다.
- 글의 내용에 따라 감정표현을 하며 책을 읽습니다.
- 무엇을 읽었는지 해석하고 종합합니다.
- 아이디어와 의견을 보충하기 위해 글을 다시 읽습니다.

전환단계 아이들과 함께 GUIDED READING 실행하기

책 읽기 전 (Before Reading)

- 제목과 그림읽기(picture walk)를 통해서 책의 장르를 알아보도록 합니다. 레벨 3 리더스는 몇 개의 장(chapter)을 이룰 수도 있으므로 아이들에게 장(chapter)의 개념을 알려줍니다.
- 제목, 다른 라인으로 이어지는 문장들, 구두법 같은 각 장의 특징을 알려줍니다. 학생들에게 구두법은 감정을 표현하며 문장을 읽는 실마리를 주는 것임을 다시 한 번 알려 줍니다.

- 때때로 페이지의 위와 아래에 위치했던 삽화들이 텍스트를 무너뜨리며 나오거나 페이지 중간에 나타나는, 삽화의 배치에 대해 이야기 해봅니다.

- 단어가 보이는 방법, 글자가 만드는 사운드, 문장의 구문론, 글의 의미를 포함하고 있는 형태적인 단서와 의미적인 단서를 모두 사용하도록 강조합니다.

- 단어들을 소리 내어 읽는 동안 그 글자가 만들 수 있는 다른 사운드를 시도하게 합니다.

책 읽기 중 (During Reading)

- 학생들에게 리딩으로부터 더 많은 의미를 생성하도록 요구합니다.

- 학생들이 자기 스스로 실수를 바로잡은 것에 대해 칭찬합니다.

- 학생들이 천천히 읽도록, 구두법에 주의를 기울여 책을 읽도록 권장합니다.

- 학생들이 감정을 넣어 읽는 것을 어려워한다면 에코리딩(echo reading)을 하도록 합니다.

- 새로운 어휘를 짚어주고 학생들이 그들의 어휘 리스트에 첨가할 수 있도록 스티키노트로 표시해 놓습니다.

- 학생들의 스토리이해를 위해 몇 개의 구절을 읽은 후 질문을 합니다.

책 읽은 후 (After Reading)

- 새로운 단어의 발음과 의미를 알아내기 위해 사용했던 전략들을 공유합니다.

- 스토리의 처음, 중간, 마지막에 무슨 일이 일어났었는지 이야기합니다.

- 읽은 책이 장(chapter)을 가지고 있다면 각각의 장이 어떻게 다른 장들과 연결되어 있는 지 알아봅니다.

ACTIVE ENGAGEMENT

ECHO READING

echo reading 은 음독(oral reading)을 모델링하기 위한 전략입니다. 이 전략은 아이들이 책을 명확하게 읽고, 유창성을 기르며, 감정을 넣어 읽을 수 있는 기회를 줍니다. 왜냐하면 echo reading 은 교사가 적절한 끊어 읽기와 억양을 모델링하여 학생들에게 문장을 읽어주기 때문입니다. 교사가 읽은 후 학생들이 똑같은 라인을 선생님의 예를 모델링하며 읽습니다. 교사와 학생들은 전체 구절 또는 페이지를 메아리 방식으로 읽습니다. 학생들이 점점 모델을 성공적으로 모방할 수 있다면 텍스트의 양을 점차적으로 늘려갑니다.

CONCEPT SORT

Concept Sort(개념분류)는 새로운 책에 있는 단어들을 가지고 학생들이 새로운 단어들과 친숙해지도록 하는 어휘전략과 이해전략을 말합니다. 학생들에게 책에 있는 용어, 또는 컨셉 리스트를 제공하거나 아니면

학생들이 책을 읽는 동안 정의하였던 용어나 컨셉 목록을 사용하도록 합니다. 카드에 각각의 단어를 적습니다. 학생들이 각각의 단어들의 의미에 기반한 다양한 카테고리에 각자의 단어카드를 분류하도록 합니다. 카테고리들은 교사에 의해 또는 학생들에 의해 정의될 수 있습니다. 책에서 대략 10 개의 어휘를 고릅니다, 소그룹 또는 짝을 지어 활동을 하며, 학생들은 카드를 의미 있는 그룹으로 분류합니다. 학생들에게 카드들을 왜 어떤 카테고리에 분류했는지 설명하도록 합니다. Amanda Pig and the Really Hot Day 같은 챕터북들에게 이 전략은 모든 챕터로부터의 단어들을 포함할 수 있도록 잘 작용하기 때문에 학생들이 책에 제시되어 있는 컨셉들을 잘 인지할 수 있습니다.

STORY MAP

story map 은 학생들이 책이나 스토리의 중요 요소에 초점을 맞추도록 돕는 그래픽 오거나이저(Graphic Organizer)를 사용하는 전략입니다. story map 은 학생들의 이해를 개선하고, 스토리의 요소를 정의하는 틀을 제공합니다. 그리고 생각과 정보를 효과적으로 정리하는데 도움을 주는 전략입니다. 기본적인 스토리의 처음, 중간, 결말을 알아보는 story map 외에 다양한 형태가 있습니다. 레벨 3 중 Amanda Pig and the Really Hot Day 또는 My Brother 와 같은 한권의 책을 읽은 후 처음, 중간, 결말 또는 배경, 인물, 문제, 해결 등의 카테고리로 story map 을 완성해봅니다.

LEVEL 4: 유창단계 리더 / Guided Reading Level N, O, P

유창한 리더는

- 정확하고 빠르게 글을 읽습니다.
- 단어를 해독하는데 집중을 덜 하며 의미에 집중하며 책을 읽을 수 있습니다.
- 이해를 하며 감정을 풍부하게 하며 책을 읽을 수 있는 능력이 강화됩니다.

유창단계 아이들과 함께 GUIDED READING 실행하기

책 읽기 전 (Before Reading)

- 책을 읽을 때 모르는 단어와 만났을 때 그 단어의 의미나 발음을 알아내기 위해 무엇을 할 수 있는지 물어봄으로써 학생들이 전략적인 리더가 되도록 합니다. 학생들이 참조할 수 있는 전략들을 리스트로 만듭니다. 학생들이 모르는 단어를 보고 어근과 접두사, 접미사에 주목하고, 사운드와 워드파트를 혼합해보도록 학생들에게 제안합니다. 또는 다른 발음을 해보도록 제안합니다. Does it sound right? Does it

look like? Does it make sense?와 같은 질문을 학생들에게 합니다. 학생들이 사전, 친구, 교사 또는 부모와 같은 다른 리소스를 사용할 수 있음을 다시 알려줍니다.

- 학생들에게 훌륭한 리더가 사용하는 이해전략에 대해 물어봅니다. 학생들이 다른 문장 특징, 다이어그램, 주석, 삽화를 포함한 그림읽기(picture walk)를 통해 책을 미리 볼 때 토픽에 관하여 그들이 무엇을 알고 있는지 서로 공유하게 합니다.

- 시, 설명문, 스토리처럼 글의 구조 형태에 대해 논의하도록 합니다.

- 토픽에 관하여 학생들이 알고 있는 사실이 무엇인지, 읽고 있는 책으로부터 알고 싶은 사실이 무엇인지, 알아내기 위해 학생들과 함께 KWLW 전략을 실행합니다. 학생들이 모두 책을 읽고 나면 학생들이 주제에 관하여 배운 것이 무엇인지, 아직까지 궁금한 것이 무엇인지 리스트를 만들도록 합니다. 궁금한 것에 대한 질문은 좀 더 리딩을 진행한 후에 사용될 수 있으며 또는 학생들에게 기초연구전략을 소개하기 위해 사용될 수 있습니다.

책 읽기 중 (During Reading)

- 음독(oral reading)하는 동안 학생들이 논의했던 전략들을 시도해보도록 학생들을 격려합니다. 책을 읽을 때 무슨 생각을 하고 있는지 학생들에게 물어 보거나, 새로운 단어를 알아내기 위해 사용한 전략이 무엇인지 물어봅니다.

- 스토리를 읽을 때 스토리로부터 생성될 수 있는 생각과 정보의 웹(web)을 만듭니다. 레벨 4의 리더들부터 항상 챕터를 가지고 있는 것은 아닙니다. 웹(web)은 학생들이 스토리이해를 하는 동안 정보를 기억해두기 좋은 방법입니다.

- 그림들, 사진들 또는 다른 형태로 창조된 삽화들에 대해 논의합니다.

책 읽은 후 (After Reading)

- 학생들에게 무엇을 읽었는지 이야기해보게 합니다.

- 픽션과 논픽션 스토리로부터 배운 "big ideas" 목록을 만들어 봅니다.

- 학생들이 그들의 의견과 글에 대한 반응을 지지하기 위해 필요할 수 있는 질문을 생성합니다.

- 학생들이 스토리의 사건과 자신의 삶, 또는 다른 스토리와 연결하도록 합니다.

- 혼란스러웠던 글을 다시 읽습니다. 그리고 논픽션 글을 읽었다면 추가적인, 사실에 기반을 둔 정보를 찾아봅니다.

ACTIVE ENGAGEMENT

READERS' THEATER

Reader's Theater 는 말하기 공연이 포함되어 있기 때문에 유창한 읽기를 증진시키는 최선의 방법 중 하나입니다. 레벨 4 리더는 폭넓은 대화를 포함한 서사로 쓰여 졌기 때문에 Reader's Theater 의 스크립트로 사용하기 좋습니다. 대화를 포함하고 있는 Anna Sewell's Black Beauty 와 같은 책에서 한 챕터를 선택합니다. Reader's Theater 스크립트를 개발하고 학생들을 guided reading group 으로 연습을 하게한 다음 나머지 학생들을 위하여 공연을 하도록 합니다. Just a Few Words, Mr. Lincoln 처럼 주로 서사로 구성된 책들을 위해서는 학생들이 첫 번째로 스토리 속에서 가장 중요한 사건들을 정하도록 합니다. 다음으로 교사는 Reader's Theater 에서 각각의 학생들 공연을 위해서 시간순서대로 사건을 목록화하고 스크립트를 만들어 공연을 진행하도록 합니다.

FIVE W'S CHART GRAPHIC ORGANIZER

5 가지 질문을 따르는 워크시트를 만들고 레벨 4 책들 중 하나를 읽은 학생들에게 각각의 질문에 응답하도록 합니다.

- What happened?
- Who was there?
- When did it happen?
- Where did it happen?
- Why did it happen?

TEN INTERESTING OR POWERFUL WORDS

Jean Fritz 가 쓴 Just a Few Words, Mr. Lincoln 은 대통령으로서 링컨의 책임감, 그와 아들의 관계뿐만 아니라 게츠버그 연설에 초점을 두고 있습니다. 그 책을 읽는 동안 학생들에게 흥미로운 단어 또는 중요하다고 생각한 단어들 옆에 스티키 노트를 붙여두도록 합니다. 책을 읽은 후에 각각의 학생들에게 그들이 선택한 10 개의 단어를 쓰게 하고 그룹의 다른 아이들의 리스트와 비교하게 합니다. 다음으로 학생들에게 무엇이 선택된 단어들을 흥미롭고 중요하게 생각하게 하였는지 논의하게 합니다. 마지막으로 학생들이 그들의 리스트의 몇몇 단어를 이용하여 책을 요약할 수 있는 한 문장을 쓰도록 합니다.